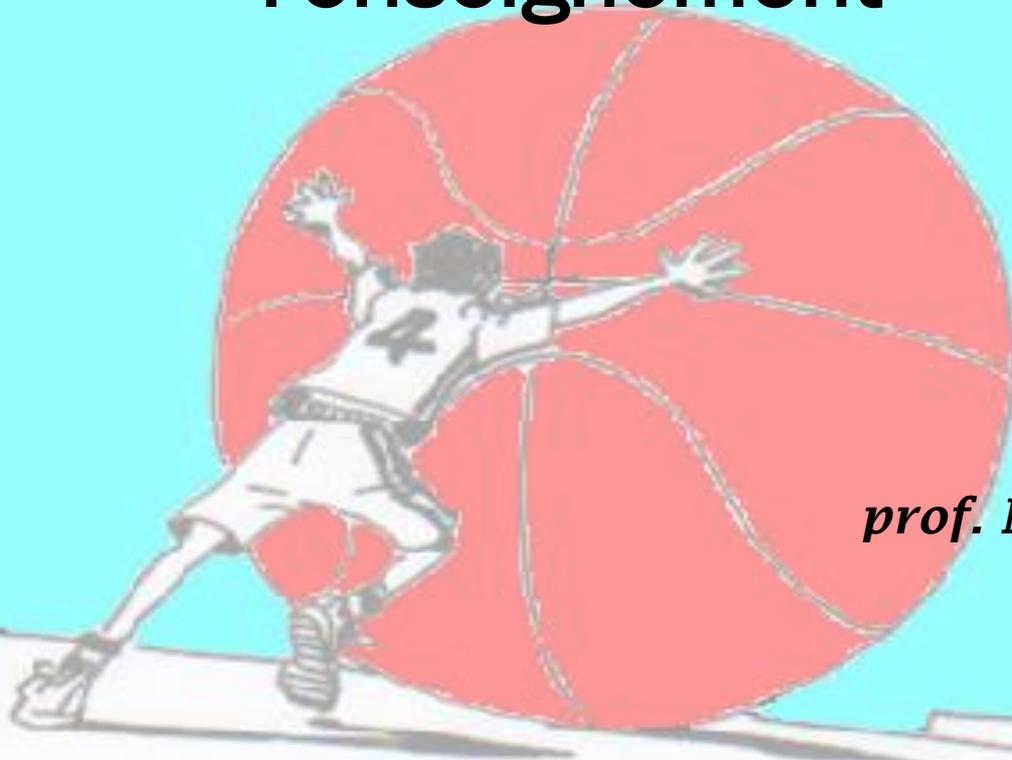


Des jeux avec la balle au Mini-basket: progression didactique de l'enseignement



prof. Maurizio Mondoni

LA BALLE



La balle, mieux que les autres jouets, est un facteur de motivation élective et symbolique, parce que l'enfant est le seul vrai protagoniste de la situation. La balle a une grande polyvalence d'utilisation, est une source riche de nouvelles impulsions qui sont en relation avec le monde des objets et d'autres.

BALLES ET BALLONS DE DIFFERENTES TAILLES, MATERIAU, POID ET FORME

Sur le plan pratique, en utilisant des balles et de ballons de différentes tailles, matériaux et poids, les enfants font des exercices et des jeux de manipulation, contrôlent le corps dans le temps et l'espace. Nous devons profiter de la grande importance de la balle en proposant les jeux.



Le petit enfant est un petit génie

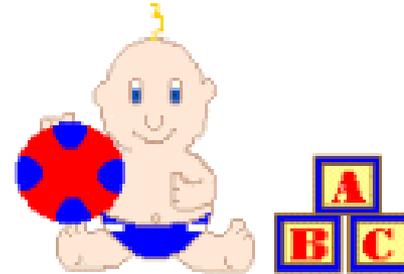


Le petit enfant est un petit génie e utilise le ballon in relation à sus besoins, qui sont créatifs et imaginatifs.

La créativité de l'enfant è la capacité de s'adapter à toutes les situations de travail.

Un enfant se mesure par sa créativité et son imagination.

**Première phase
de la
connaissance:
4-5 ans**



Après une première phase de connaissance et d'expérimentation avec le ballon (4-5 ans: le jeu symbolique), l'enfant joue avec "son" ballon et décharge son agressivité et améliorer mains préhensiles.

L'enfant à cet âge joue beaucoup de temps avec la balle, la chute avec ses pieds, la lance à deux mains et découvre comment il peut jouer librement dans l'espace et le temps, sans la présence de l'Instructeur. De cette façon, les petits passent naturellement et progressivement pour le mouvement au jeu. La chose importante est de respecter le degré d'apprentissage de chaque enfant, change seulement c'est le rythme d'apprentissage parce que est en relation avec les expériences motrices que le petit qui a vécu.



L'enfant en cette période de transition progressive et naturel de mouvement libre à le jeu, cour, saut, lance et frappe la balle dans toutes les directions. L'Instructeur doit éduquer entre l'enfant l'image corporelle, renforcer la dominance hémisphérique et éduquer les schémas moteurs de base. Observer le degré d'apprentissage des enfants est très important, alors que le procès d'apprentissage est le même pour toutes le enfants, change le rythme qui est liée à leurs expériences motrices.



La transition de jeux de balle aux jeux-sport est courte

Cette activité de jeux libre et spontanée avec balles et ballons différentes deviennent ensuite jeux-sports (Mini-basket, Mini-volley, Mini-football, Mini-rugby) et après Basketball, Volley-ball, Soccer et Rugby.



MINI-BASKET

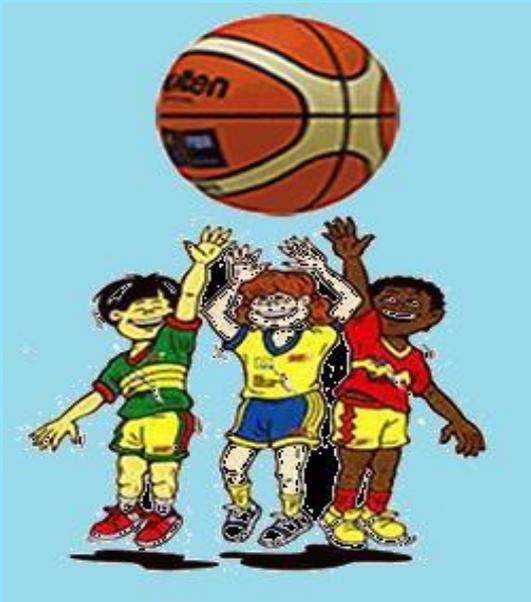
Le Mini-basket n'est pas le basket-ball en miniature, mais est un jeu-sport éducatif, avec le ballon, de situation, acyclique, symétrique, mixte (alternance phases aérobie-anaérobie).

LES CATEGORIES

- 6 ans
- 7-8 ans
- 9-10 ans
- 11-12 ans



JOUER AU MINI-BASKET



L'enfant quand il joue au Mini-basket éduque les capacités sensorielles et perceptives, développe progressivement les habiletés motrices, socialise, communique, contrôle les mouvements, s'amuse et apprendre les fondamentaux du basket (dribble, tir, passe, les mouvements sans le ballon en attaque et les mouvements en défense) en forme globale.

A photograph of three children standing outdoors in a grassy area. The child on the left is a boy with short brown hair, wearing an orange and dark blue long-sleeved shirt, holding a large orange ball. The child in the middle is a boy with short brown hair, wearing a red t-shirt, holding a silver soccer ball. The child on the right is a girl with short brown hair, wearing a blue t-shirt, holding a brown American football. The text 'A 6 ANS' is overlaid in pink, stylized letters across the middle child's face.

A 6 ANS

A 6 ans, l'enfant qui joue avec la balle est égale au poète, artiste, scientifique, parce que il crée, à travers le mouvement son propre façon de jouer (autonomie) sur la base de ce que lui a dit l'Instructeur. Est un créatif!

A cet âge est très important éduquer les capacités sensorielles et perceptives, les modèles moteurs de base et posturales, en lui faisant jouer avec le corps, le ballon et des outils petits et grands.

A 6 ans, le climat dans le gymnase devrait être calme et paisible et la meilleure façon d'enseigner est celui global.

Les exercices doivent être présentés en forme globale "*Qui est capable de*".

Les enfants doivent faire leurs découvertes, guidés par l'Instructeur (pas punir en cas d'erreur), la musique de fond est d'une grande aide et améliore l'apprentissage.

Les modèles moteurs de base et les modèles posturaux

marcher
courir
sauter
rouler
s'équilibrer
grimper
lancer et recevoir
tirer et attraper
pousser
plier
étirer
citer, enlever, etc.





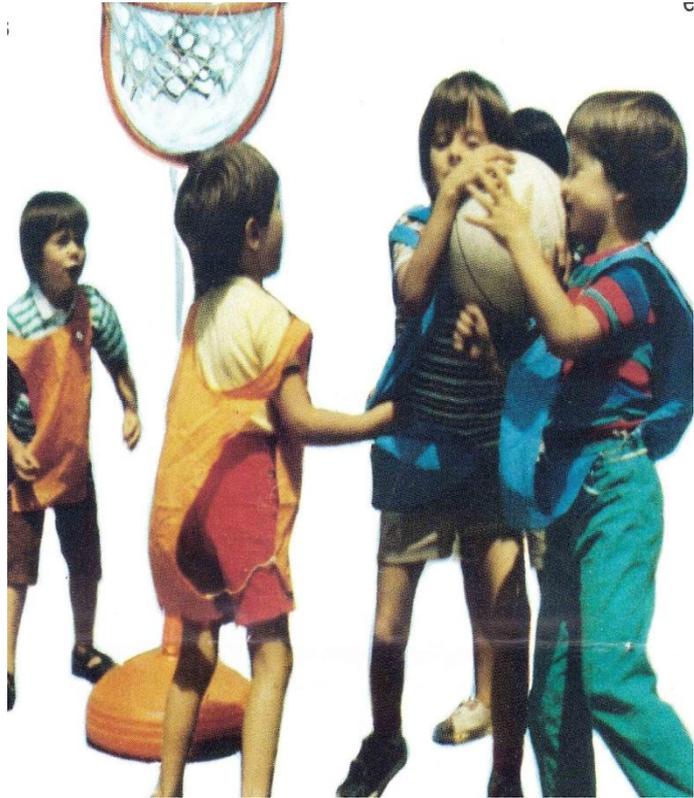
BABY BASKET:

un jeu très simple et amusant à 6 ans

Le Baby Basket (lancement officiel du jeu en France en l'année 1984) est un jeu que aide à structurer le système sens-moteur, éduque les capacités sensorielles et perceptives, les modèles moteurs et de posture, encourage l'initiative personnelle et la créativité, favorise le développement du moteur de l'intelligence. J'ai modifié le règlement et maintenant vous pouvez le jouer partout, même dans les espaces restreints.

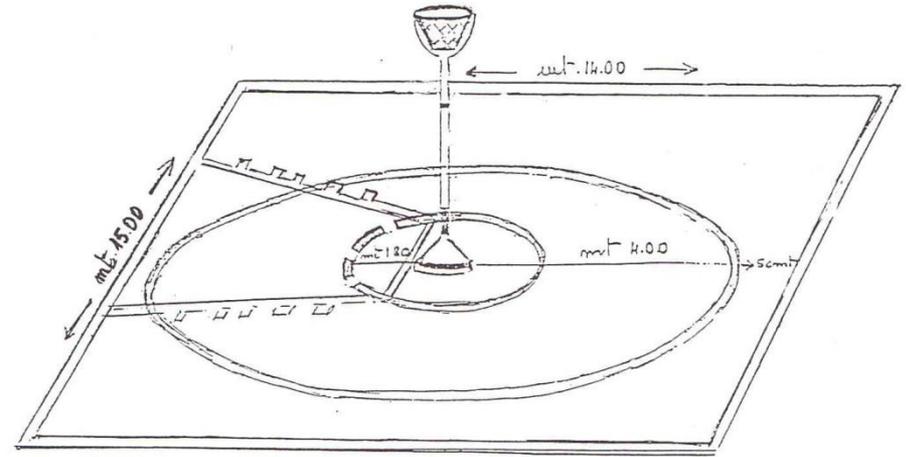


RÈGLEMENT

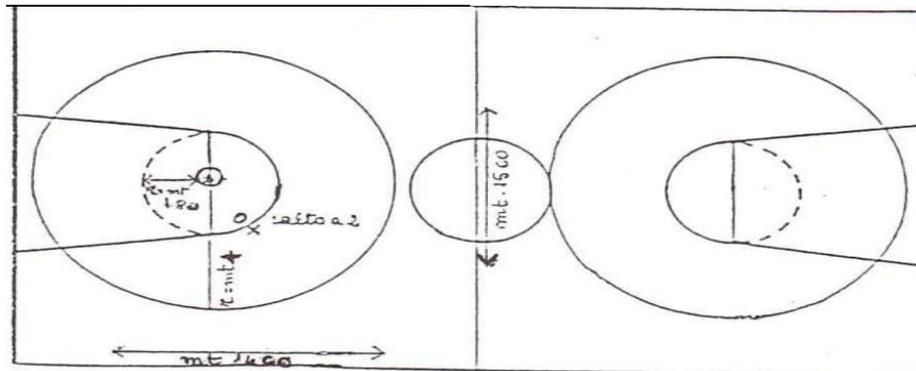


- 6 L'objectif est de lancer la balle vers le panier lorsque l'équipe est à l'attaque et quand l'équipe est en défense doit essayer d'attraper le ballon ou empêcher que l'équipe en attaque atteigne le panier facilement, en respectant les règles du jeu.
- Peuvent jouer équipes (hommes, femmes ou mixtes), chacune constituée d'un minimum de 2 enfants et un maximum de 3.
- Tous les enfants doivent jouer la même période de temps (par exemple: si la durée du jeu est de 8', chaque enfant doit jouer au maximum 4').

Le terrain de jeu



Le terrain de jeu, marqué avec la craie ou avec ruban adhésif, mesure 14 x 15 mètres (la moitié d'un terrain régulier de basket-ball) et au milieu, dans le grand cercle (diamètre mt. 8) est placé le panier télescopique.

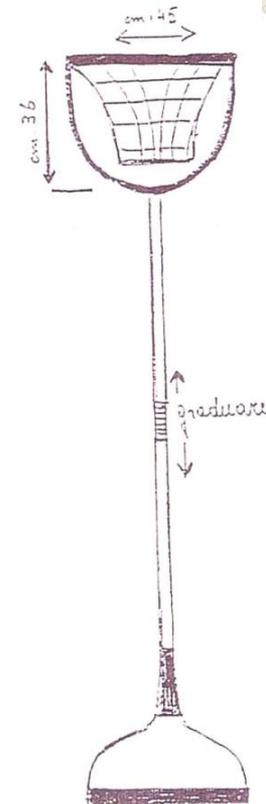
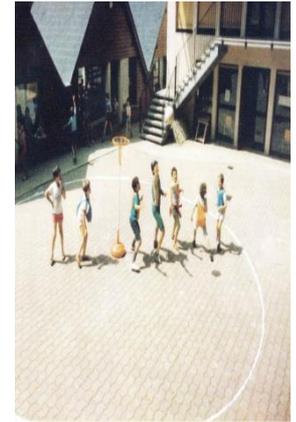


Le panier telescopique

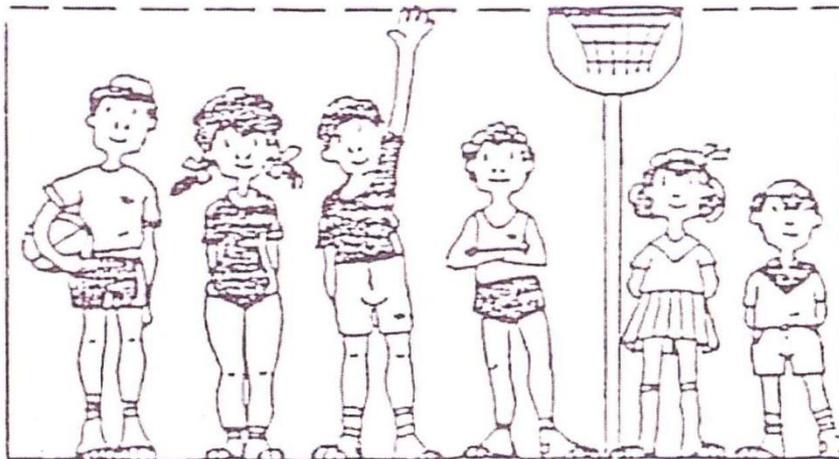
Le panier télescopique (avec une base solide) comprend un cercle (diamètre 45 cm.) et un filet et est placé dans le cercle de lancer franc (rayon mt. 8).

La hauteur du panier (réglable) est basée sur l'âge des enfants et est obtenue en mesurant la hauteur des bras de tous les enfants (à l'exclusion le meilleur et le pire: mt. 1,30 min. à mt. 2,30 max).

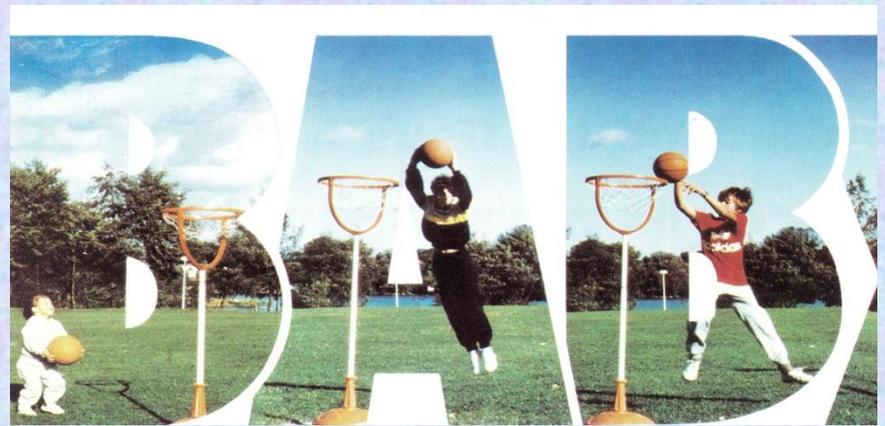
Le ballon peut être de couleur jaune et doit avoir une circonférence de 67 cm., ou il est possible d'utiliser un ballon de Mini-basket de couleur orange (71 cm. de circonférence) ou un ballon de mousse (jouet d'intérieur, avec 57 cm. de circonférence).



h.
mx. = mt. 2,30
min. = mt. 1,30



Le jeu

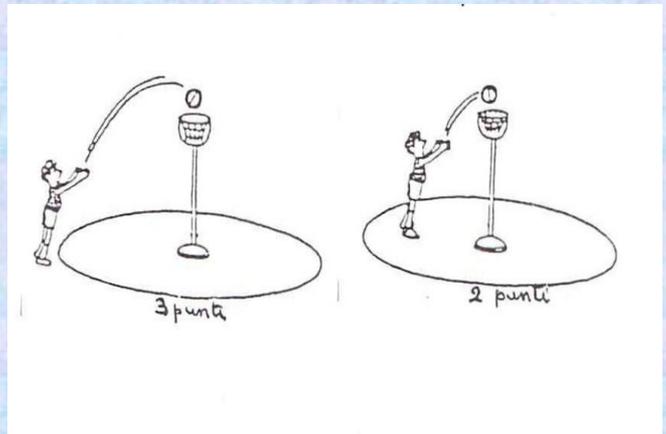


Le jeu peut être:

- temps: correspondance (8'), divisé en 2 périodes (4') avec un intervalle de 2' entre les deux; le temps ne s'arrête jamais, gagne l'équipe qui fait plus paniers;
- points: gagne l'équipe qui arrive à 15 points.

Toutes le panier faites en tirant derrière la ligne du grand cercle valent 3 points, tous les autres paniers valent 2 points.

La lancers francs peuvent être tirés de toutes les positions, derrière la ligne du petit cercle et valent 1 point chacun.



RÈGLES



- Le ballon doit être dribblé avec une main à la fois (une grande tolérance pour les jeunes enfants), les enfants peuvent passer et tirer la balle avec les mains en toutes façons.
- Le jeu commence avec la possession du ballon (tirage au sort) derrière la ligne du grand cercle. L'équipe qui gagne attaque et l'autre défend, l'Instructeur arbitre le match.
- Lorsque le ballon sort du terrain de jeu, doit être remis en jeu par une passe faite de derrière les lignes du grand cercle.
- Après un panier réalisé, le ballon doit être remis en jeu à l'endroit où elle a été réalisé le panier, au dehors des lignes de côté le plus proche.
- Est obligatoire avant de faire un panier que tous les joueurs de l'équipe attaquante touchent le ballon au moins deux fois; la même chose pour l'équipe défensive qui intercepte le ballon.
- Le défenseur ne peut pas toucher ou déplacer le panier télescopique tandis que le joueur offensif tire (pénalité de 1 point).

L'Instructeur

L'Instructeur qui dirige le jeu doit être tolérant en l'application des règles et doit constamment éviter d'interrompre le match. Le résultat du match peut aussi être d'égalité.

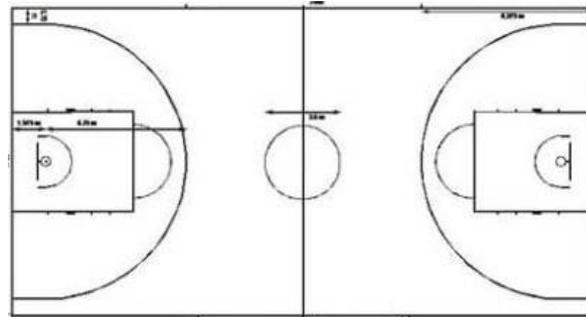


Le terrain de jeu, le panier et le ballon

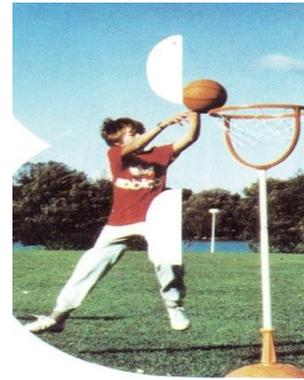
Le Mini-basket se joue sur un terrain de 28 mt. x 15, mais il est possible utilisé de terrains plus petits (26 mt. x 14, 24 mt. x 13 ou 22 mt. x 11).

Les tableaux sont plus petites (mt. 1,20 x 0,90), les paniers sont placés à mt. 2.60 (de 7 à 10 ans) et à mt.3.05 à 11 ans.

Le ballon utilisé est le n° 5.



REGLES



Les règles du Mini-basket sont simples et flexibles. A 7-8 ans les petit joue 3 c 3 à milieu du court et les équipes peuvent aussi être mélangés.

De 9 à 11 ans, les petits joue 5 c 5 a tout court (garçons et filles séparés).

De 7 à 11 ans est **obligatoire la défense individuelle** (sont interdites les blocs et la défense à zone).

Dans le 5 c 5 le jeu dure deux périodes de 20' chacune, avec un intervalle de 10' d'une période à l'autre. Chaque période est divisée en 2 temps, chacune de 10', avec une pause de 2' entre un temps et l'autre. Chaque joueur doit jouer obligatoires 2 temps entiers.



Méthode d'enseignement et objectifs

Le but de Mini-basket est de donner à tous les enfants, y compris les personnes handicapées, la possibilité de jouer ensemble et de vivre des expériences significatives de Mini-basket dans un ambiant serein et agréable.

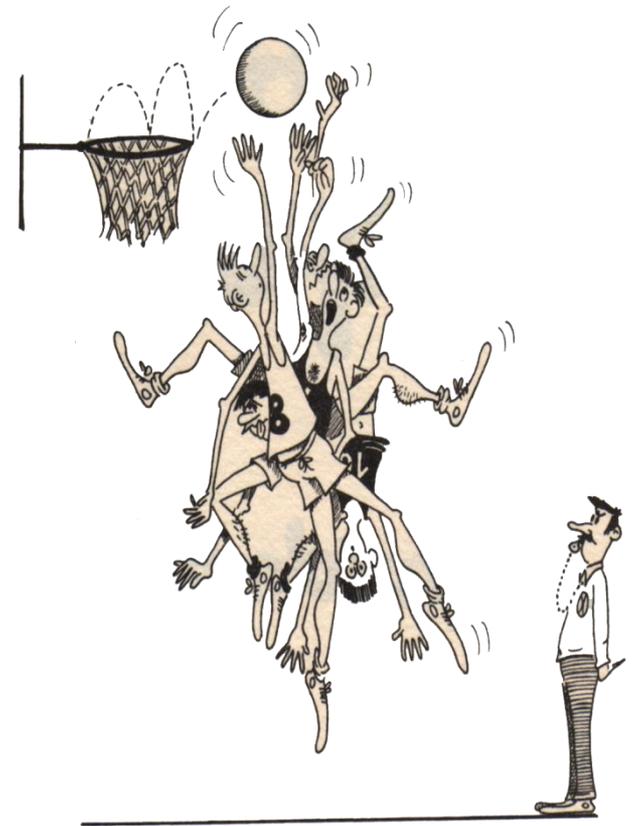




Méthode d'enseignement et objectifs

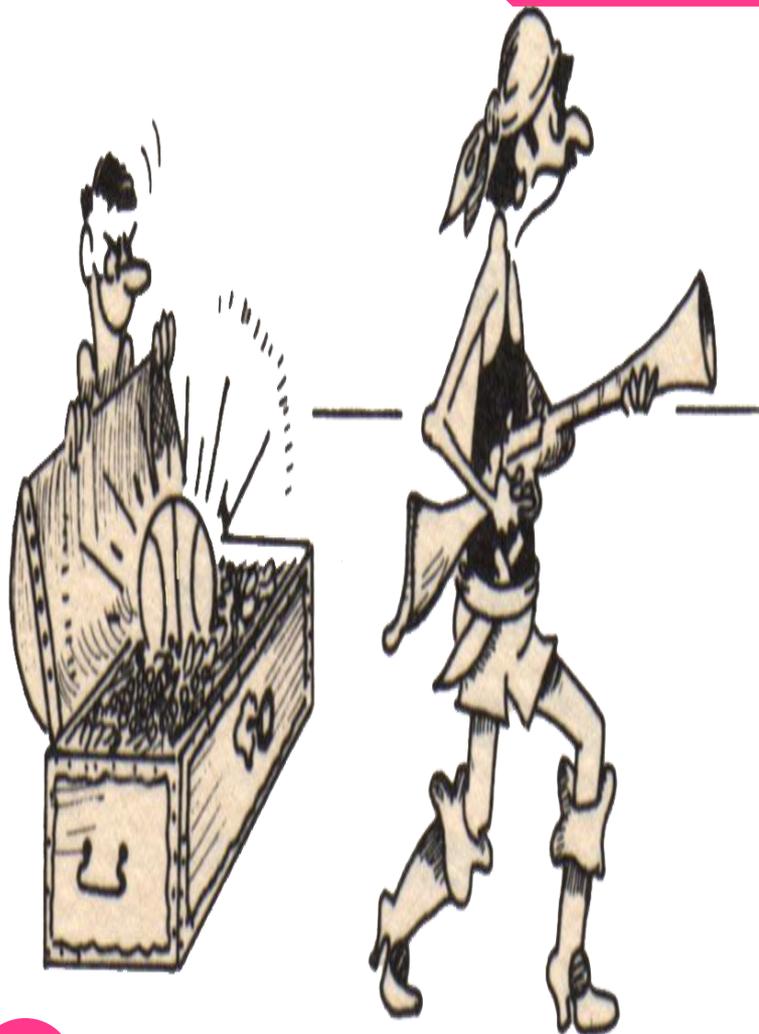
Les objectifs de l'enseignement du Mini-basket sont de deux types:

- **obligatoires:** éduquer et développer les capacités sensorielles et perceptives et les habiletés motrices;
- **facultatifs:** l'apprentissage et le perfectionnement des fondamentaux du basket-ball individuelle et collective.





Méthode d'enseignement et objectifs



Chaque Instructeur de Mini-basket doit décider quels sont les objectifs à rejoindre.

Le choix des objectifs dépend de l'âge des enfants et de leurs connaissances et compétences motrices début et ce sera la base pour décider:

- qu'est-ce qui doit être enseigné;
- quand on doit enseigner;
- comment enseigner;
- quelles méthodes devraient être utilisées pour enseigner.

7-8 ans: a cet âge, il est nécessaire de poursuivre l'éducation et le développement de la motricité de base et posturale (compétences de base) pour la transformer (progressivement) en facultés motrices spécifiques grâce à l'entraînement et au développement des capacités motrices spécifiques motrices (compétences complexe: fondamentales individuels de basket-ball)

Capacités motrices

Capacités de coordination général:

- apprentissage du mouvement
- adaptation et transformation-
- contrôle du mouvement

Capacités de coordination spéciales:

- coordination
- équilibre
- orientation du corps dans l'espace et le temps
- différenciation
- anticipation

Mobilité articulaire

Capacités conditionnelles:

- force rapide
- endurance
- vitesse

Un enfant de 7-8 ans

Les enfants de 7-8 ans veulent des exercices et des jeux faciles (du simple au difficile, du connu à l'inconnu), avec de règles simple et surtout veulent avoir le plaisir de jouer avec ses compagnons.



A **7-8 ans**, l'Instructeur doit introduire progressivement 4 règles simples du jeu:

1. n'est pas possible marcher et courir avec le ballon en main, il faut le dribbler avec une main à la fois;
2. n'est pas possible jouer seul, il faut passer le ballon aux compagnons;
3. il faut tirer entre le panier de l'équipe adverse;
4. est important défendre la balle et le panier.

De ces 4 règles vont extrapoler le basket-ball individuel fondamental: dribble, passe, mouvement pour recevoir le ballon, tir et mouvements en défense.

Pendant l'entraînement de Mini-basket, l'Instructeur doit utiliser une méthode d'enseignement de type mixte (global, analytique, globale). Au premier il présente un "jeu de base" (par exemple: 1 vs 1, 2 vs 2, ou un jeu-pré sportif) qui est le point de départ pour apprendre à jouer au Mini-basket (global).

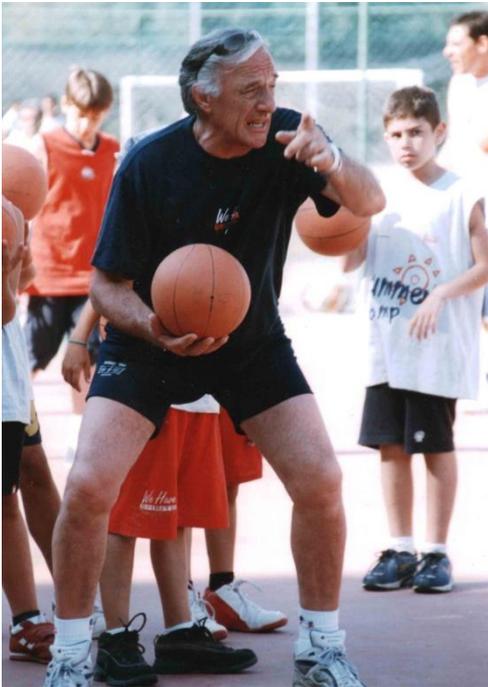
Pendant cette période, l'Instructeur doit observer ce qui se passe pendant le jeu (phase de observation) et ensuite travaille sur ce que les enfants ne sont incapables d'effectuer (analytique), puis revenir au jeu de base et vérifier si la capacité de performance individuelle et collective est améliorée (global).



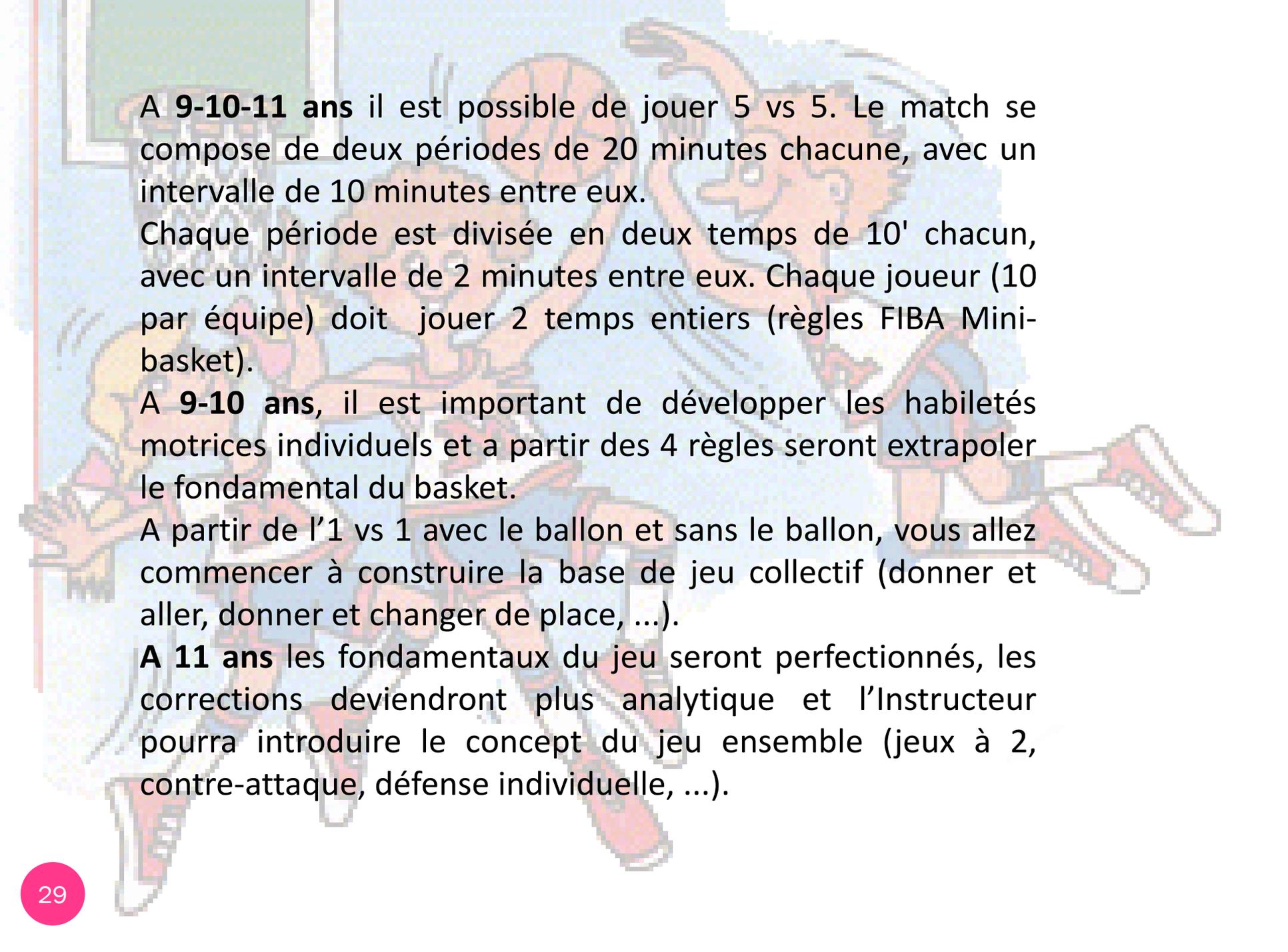


« Vous ne pouvez pas améliorer les performances d'un geste ou d'un mouvement si vous n'avez pas d'abord développé les habiletés motrices »

9-10-11 anni: 5 vs 5



A **9-10-11 ans** il est possible de jouer 5 vs 5. Le match se compose de deux périodes de 20 minutes chacune, avec un intervalle de 10 minutes entre eux. Chaque période est divisée en deux temps de 10' chacun, avec un intervalle de 2 minutes entre le deux temps. Chaque joueur (10 par équipe) doit jouer 2 temps entiers (règles FIBA Mini-basket).

A cartoon illustration of two basketball players in a game. One player in a blue jersey is jumping to shoot the ball, while another player in a red jersey is jumping to block. The background is a light blue wall with a green chalkboard on the left.

A **9-10-11 ans** il est possible de jouer 5 vs 5. Le match se compose de deux périodes de 20 minutes chacune, avec un intervalle de 10 minutes entre eux.

Chaque période est divisée en deux temps de 10' chacun, avec un intervalle de 2 minutes entre eux. Chaque joueur (10 par équipe) doit jouer 2 temps entiers (règles FIBA Mini-basket).

A **9-10 ans**, il est important de développer les habiletés motrices individuels et à partir des 4 règles seront extrapoler le fondamental du basket.

A partir de l'1 vs 1 avec le ballon et sans le ballon, vous allez commencer à construire la base de jeu collectif (donner et aller, donner et changer de place, ...).

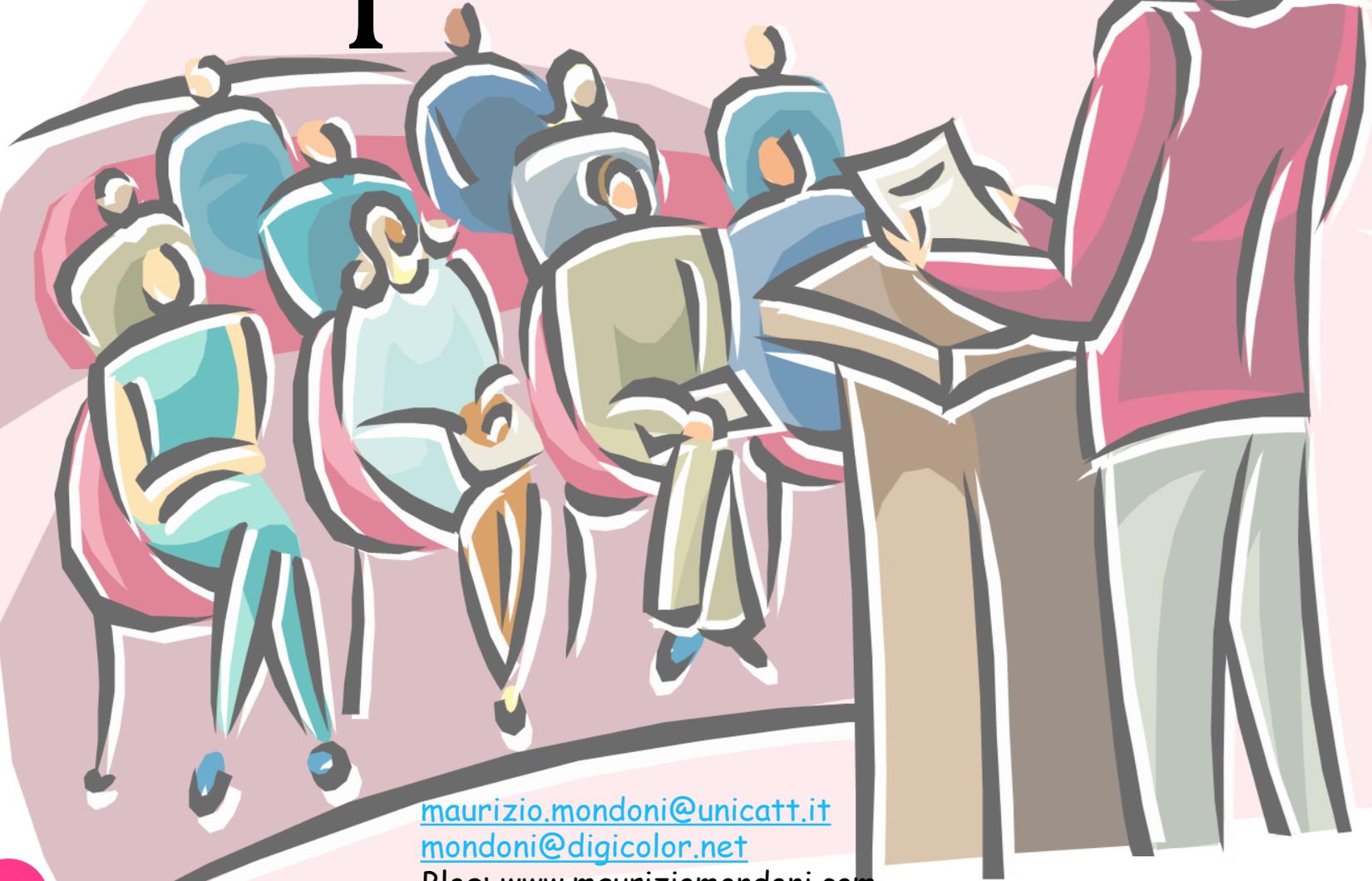
A **11 ans** les fondamentaux du jeu seront perfectionnés, les corrections deviendront plus analytique et l'Instructeur pourra introduire le concept du jeu ensemble (jeux à 2, contre-attaque, défense individuelle, ...).

CONCLUSIONS

Le Mini-basket favorise un développement musculaire harmonieux (les quatre membres se déplacent ensemble pendant la course, le dribble, le passe, le tir et la défense), produit une adaptation physiologique continue, qui prépare les organes et les systèmes les plus importants pour faire face à la demande cardio-vasculaire, respiratoire, articulaire et neuro-végétatif. Le Mini-basket permet une transformation progressive des compétences simples (modèles de mouvement et posture) dans les compétences complexes (individuel fondamental basket-ball), par l'éducation et le développement des habiletés motrices individuelles. Les enfants apprennent ce qu'ils vivent, de sorte que les Instructeurs doivent créer et présenter lors des séances d'entraînement des situations réelles de jeu, de sorte que lorsque le jeu sera en mesure de mieux jouer.



Merci pour votre attention



maurizio.mondoni@unicatt.it
mondoni@digicolor.net
Blog: www.mauriziomondoni.com

Bibliographie

- M. Mondoni, Conoscere e insegnare il Minibasket, F.I.P., Roma, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001*
- M. Mondoni, From Minibasketball to basketball, FIBA, 1998*
- M. Mondoni, Gioco-sport pallacanestro, F.I.P. Roma, 1998*
- A. Avakumovic, J. M. Buceta, L. Killik, M. Mondoni, Basketball for young players-Guidelines for coaches, FIBA, 2000*
- M. Mondoni, Clinic, Revista tecnica de baloncesto, Madrid, 2001, 2002*
- M. Mondoni, Pivot: revue des entraineurs de basketball, France, 2003, 2004*
- M. Mondoni, Metodologie pour le Minibasket, Federation Francaise de Basketball, 2001*
- M. Mondoni, Mini Kosarlabda, Magyar Kosarlabdázók Országos Szovetsége, Budapest, 2000*
- M. Mondoni, Korvpallist, Finnish Basketball Association, 2000*
- M. Mondoni, Schul Basketball, Deutscher Basketball Bund, 2000*
- M. Mondoni, Minibasket io sto con i bambini, Libreria dello Sport, Milano, 2008*
- M. Mondoni, Minibasket in cartella. BasketCoach Ed. 2017*

The cover of the book 'Basketball for Young Players: Guidelines for Coaches' features a black and white photograph of a basketball hoop and backboard. Below the hoop, four young boys in white shirts and dark pants are gathered, looking up at the basket. The title 'BASKETBALL FOR YOUNG PLAYERS' is printed in large, bold, black capital letters across the middle of the cover, with 'GUIDELINES FOR COACHES' in smaller white capital letters below it. The FIBA logo is in the top right corner.

BASKETBALL FOR YOUNG PLAYERS

GUIDELINES FOR COACHES